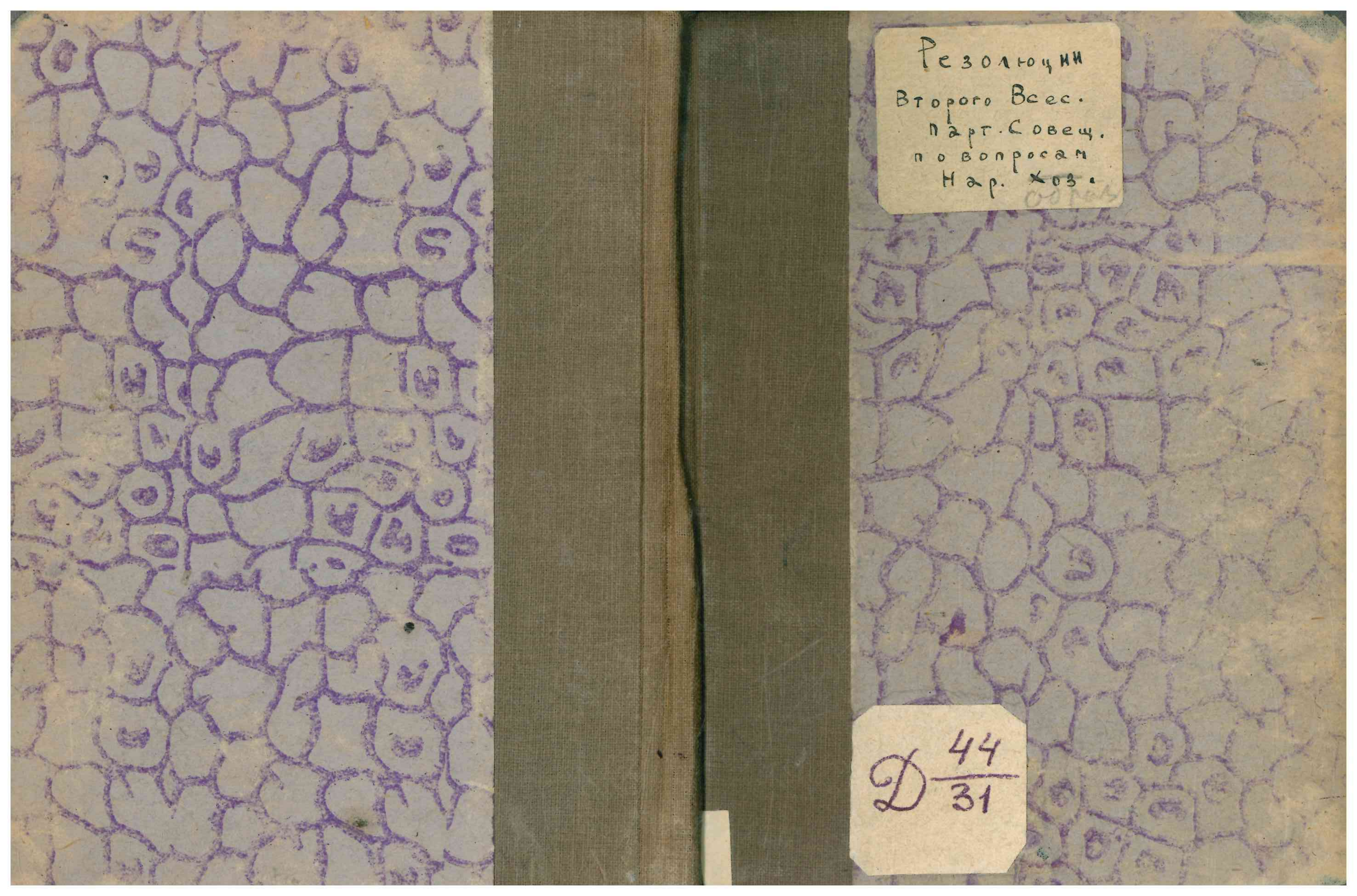

Резолюции
Второго Всес.
Парт. Совещ.
по вопросам
Нар. Хоз.
Д 44/31

РЕЗОЛЮЦИИ ВТОРОГО ВСЕСОЮЗНОГО ПАРТИЙНОГО СОВЕЩАНИЯ ПО ВОПРОСАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛЬТПРОП ЦК ВКП (б)
ГОСИЗДАТ 1930

РЕЗОЛЮЦИИ ВТОРОГО ВСЕСОЮЗНОГО ПАРТИЙНОГО СОВЕЩАНИЯ ПО ВОПРОСАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КУЛЬТПРОП ЦК ВКП (б)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1930 ЛЕНИНГРАД

Издат. часть НКП № 1101

Главлит № А 71911. ГИЗ № 42.991 Тираж 100000 экз.

5-я Транспечати НКПС. Москва, Каланчевский тупик, д. 3/5.

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

В СВЯЗИ С ИТОГАМИ 2-го ВСЕСОЮЗНОГО ПАРТСОВЕЩАНИЯ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

(Постановление ЦК ВКП(б) от 25/VII 1930 г.).

ЦК ВКП(б) отмечает, что в современных условиях с особой остротой выдвигается задача приведения системы народного образования в соответствие с возросшими культурными запросами масс, с быстрыми темпами социалистического строительства и с проблемой подготовки кадров. Всему делу культурного обслуживания масс должен быть придан новый размах, отвечающий темпам хозяйственного строительства. Должна быть установлена более прочная связь на всех ступенях культурного строительства между культурной работой и потребностями хозяйства. С этой точки зрения ЦК признает совершенно неудовлетворительными темпы осуществления требований программы партии об обязательном общем политехническом образовании всех детей до 17-летнего возраста и о развитии профобразования в связи с политехническими знаниями. ЦК констатирует, что вся система народного образования, и в частности массовая школа, все еще страдает отрывом от производства, все еще далека от выполнения требования Ленина каждый шаг учебы соединять с трудом рабочих и крестьян.

В качестве важнейших мероприятий, наряду с введением всеобщего обязательного начального обучения, необходимо:

1) Всемерно укрепить в системе народного образования удельный вес 7-летки (ФЗС—для города и ШКМ—для деревни), рассматривая ее в качестве предварительного минимума общеобразовательной политехнической подготовки как для всех принимаемых в техникумы, школы ФЗУ, профшколы, так и для всех подростков, непосредственно вступающих в производство. С 1930—31 года приступить к введению обязательности общего 7-летнего образования в рабочих районах и промышленных городах с тем, чтобы уже в ближайший год добиться перевода на базу 7-летки всей сети школ ФЗУ, являющихся преимущественной формой подготовки рабочих подростков к производству.

2) Реорганизовать на протяжении оставшихся лет первой пятилетки вторые концентры школ II ступени (8 и 9 группы) в техникумы, дающие законченную квалификацию в определенной отрасли труда, рассматривая эту реорганизацию как усиление политехнизма в средних звеньях системы народного образования и как содействие разрешению задачи подготовки кадров. Наряду с этой реорганизацией должен быть обеспечен во всей системе профессионального образования минимум общеобразовательных и политехнических знаний. Необходимо дать отпор как попыткам сохранения словесно начетнической школы, оторванной от труда и производства, так и тенденциям узкого ремесленничества и недооценки значения общественно-политической и политехнической подготовки.

Реорганизация школы II ступени должна быть проведена при активном участии хозяйственных органов и в соответствии с материальными и финансовыми возможностями. Конкретный план реорганизации установить в срочном порядке совнаркомам союзных и автономных республик.

3) В связи с задачей подготовки кадров массовой квалификации и повышения культурно-политического уровня трудящихся, необходимо добиться поголовного охвата рабочих и колхозников системой массового образования, дополнительного и заочного обучения в виде разнообразных школ и курсов, рабочих и колхозных университетов, приспособленных к требованиям различных по своей подготовке и запросам групп рабочих и колхозников, к условиям производства (7-часовой рабочий день, непрерывная неделя).

4) В целях устранения параллелизма и разнобоя в проведении массовой культурной работы, ЦК считает необходимым осуществление принципа единого плана в культработе органов народного образования, профсоюзов, кооперации и других общественных организаций. Для содействия выработке и осуществлению единого плана культурной работы и мобилизации советской общественности вокруг задач культурного строительства одобрить создание при органах народного образования советов культурного строительства.

О СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Исключительный по своей мощности размах социалистического строительства, осуществляемого рабочим классом в СССР под руководством коммунистической партии, и неизбежное сопротивление капиталистических элементов победоносному социалистическому наступлению выдвигают проблему культурной революции как одну из важнейших задач нынешнего исторического периода.

Система народного образования пролетарского государства должна быть орудием мобилизации пролетарских и бедняцко-середняцких масс для социалистического строительства.

2. Несмотря на огромные достижения рабочего класса в области культурного строительства в СССР, ускоренные темпы индустриализации страны и коллективизации крестьянского хозяйства оставили далеко позади темпы культурного строительства. Основной недостаток системы народного образования заключается во все еще сохранившихся старых методах работы, ставших в явное противоречие с очередной задачей развертывания массового культурного движения трудящихся, и в отсутствии единого плана выполнения хозяйственных и политических задач существующей сетью органов и учреждений народного просвещения.

Проблема кадров социалистического строительства,

являясь решающей проблемой периода реконструкции, до настоящего времени еще не стала центральной проблемой всей системы народного образования.

3. Дальнейшее существование различных систем народного образования в союзных республиках не может быть в настоящее время оправдано. Своеобразие национальной культуры и местных условий должно быть учтено в единой системе народного образования и в едином плане культурной работы для всего Союза социалистических советских республик.

II. ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ, РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА МАССОВЫХ КАДРОВ.

1. Величайший подъем рабочих и бедняцко-середняцких масс выдвигает на первый план скорейшую ликвидацию неграмотности и малограмотности. Не позже, чем к концу пятилетки неграмотность во всех республиках Советского Союза должна быть ликвидирована, а все малограмотные должны быть охвачены системой массовых школ взрослых. **Школы грамоты** и **массовые школы взрослых** должны превратиться в опорные пункты систематической политической грамоты, пропаганды коммунизма, а также политехнического образования рабочих, работниц, колхозников и колхозниц.

2. На основе всеобщей массовой школы взрослых, тесно связывающей вопросы преподавания с вопросами строительства социализма, быта и производства, должна быть создана **разветвленная и гибкая система рабочего образования, открывающая для широких рабочих слоев возможность, не порывая с производством, расширять свой политический и политехнический кругозор, повышать свою производственную квалификацию и тем самым открывать себе дорогу в техникумы и вузы.**

3. В основном система рабочего образования складывается из следующих звеньев:

а) **школа взрослых** повышенного типа на базе начального образования и самообразования, дающая образование в объеме семилетки;

б) **рабфак** с двух- и трехгодичным курсом [1]);

в) **подготовительные курсы** к рабфаку с одногодичным курсом [1]);

г) **рабочий университет**, имеющий установку на подготовку выдвиженцев на административно-хозяйственную, производственную, культурную и политическую работу;

д) **разнообразная сеть курсов и школ,** обслуживающая как рабочую молодежь, так и взрослых рабочих и подготовляющую конкретных работников, необходимых в промышленности. В этой сети наряду с профессиональными знаниями должны даваться общественно-политические знания (вечерние рабочие школы молодежи, профтехнические курсы, дающие повышение технических знаний и подготавливающие к производству);

е) в эту же сеть входит и **ряд других форм** учебных заведений, организуемых в порядке местной инициативы [2]).

Прием на каждое звено этой единой общеобразовательной политехнической школы взрослых должен быть

---

[1]) Последующим решением ЦК ВКП(б) рабфаки и подготовительные курсы прикреплены к вузам и втузам и получили соответствующий уклон (индустриально-технический рабфак, педагогический, сельскохозяйственный и т. д.). Этим самым рабфаки включены в систему высшего профобразования.

[2]) На практике сейчас (октябрь 1930 г.) выявилась новая форма рабочего образования, ввиде «учебного комбината», представляющего собою единый комплекс, в который включаются все основные типы учреждений из системы рабочего и колхозного образования. Руководящим звеном в таком учебном комбинате является рабочий (в условиях фабрично-заводского района) или колхозный (в условиях деревни) университет.

доступен каждому рабочему и работнице. Вся сеть этой единой школы должна иметь единую программу, связанную с требованиями вузов и техникумов, а также быть органически увязанной с основными задачами производства, в особенности—данного района.

Наблюдающийся в системе существующего рабочего образования отрыв от производства, схоластика и книжность и, как следствие этого, **упадок интереса к нему со стороны рабочих**—должны быть преодолены внесением элементов политехнизма, органической связи учебы с анализом производственных процессов и установлением четких целевых установок для каждого звена рабочего образования.

4. Укрепляя рабфаки, в особенности—вечерние, признать необходимым развернуть в виде опыта рабфаки «половинного дня». Имея ту же целевую установку, что и дневные рабфаки, **рабфаки «половинного дня», не отрывая рабочих и рабочих подростков от производства,** дают необходимое теоретическое образование на базе изучения данной отрасли производства. Продолжительность обучения на этих рабфаках не должна устанавливаться однообразно. Курсы по подготовке в вузы должны быть заменены рабфаками «половинного дня» или ускоренными рабфаками «половинного дня» (одиндва года).

5. Опыт мобилизации «тысячников» с производства для посылки в вузы оправдал себя целиком. Дневные и вечерние рабфаки, а также рабфаки «половинного дня» должны стать **центрами для развертывания краткосрочных курсов** для тех из мобилизуемых, которые не нуждаются в более длительной подготовке (через рабфаки), а также консультационными пунктами заочного образования.

Наряду со школьным и курсовым методом распространения знаний среди рабочих и развитием заочного обучения, необходимы максимальное **развитие многотиражных изданий** популярной технической литературы, организация экскурсий, стационарных и передвижных технических выставок, сети политехнических музеев и т. д.

Весь инженерно-технический состав предприятий в той или другой форме должен быть вовлечен в дело обучения рабочих.

6. **Для разрешения проблемы подготовки кадров для обобществленного сектора сельского хозяйства** развертывается **сеть краткосрочных курсов и школ** по отдельным отраслям колхозного строительства. Наметившаяся за последний год форма подготовки колхозных работников через организацию **«колхозных университетов»,** соединяющих заочное обучение с инструктажем на месте и не отрывающих работников от участия в производстве, должна являться одной из главнейших форм производственного обучения колхозников и колхозниц.

Применительно к условиям каждой области, гибкая система краткосрочных, постоянно действующих курсов и школ, в органической связи с системой колхозного университета, должна гарантировать каждому колхознику, имеющему начальное образование, получение практических знаний для ведения той или другой отрасли колхозного хозяйства.

7. В борьбе за повышение культурного уровня широчайших масс рабочего класса и всех трудящихся особое значение приобретает вся система массового коммунистического воспитания (рабочие клубы, избычитальни, библиотеки, радио, кино, дома коллективиста и т. п.).

Эта система включает в себя:

1) массовые политико-просветительные учреждения и мероприятия—красные уголки, избы-читальни, клубы, дома культуры и т. п.;

2) сеть библиотек—стационарных и передвижных;

3) сеть мероприятий по самообразованию — с.-х., технические, художественные, радио-, кино- и пр. кружки, заочное образование, консультпункты и т. п.;

4) школьно-курсовые мероприятия по подготовке и переподготовке кадров партийных, советских и профессиональных работников (совпартшколы, специальные, и общие комвузы).

III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

1. Центральной проблемой коммунистического воспитания подрастающего поколения в СССР на данном этапе развития является проблема **всеобщего начального обязательного обучения.** В силу этого необходимо ввести с 1930/31 года всеобщее обязательное обучение для детей 8—10 лет и подростков от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы, а также приступить с 1930/31 года к всеобщему обязательному обучению в объеме школы-семилетки в городах и фабрично-заводских районах.

2. **Острейшая потребность в подготовке кадров,** стоящих на высоте требований социалистической реконструкции, обязывает укрепить **то звено** в системе народного образования, которое даст каждому подростку политехнический кругозор, общую культуру труда, известный минимум трудовых и общеобразовательных знаний и навыков.

Такая подготовка может быть обеспечена лишь на базе семилетнего образования, которое должно стать **предварительной минимальной общеобразовательной политехнической подготовкой как для всех, принимаемых в техникумы, школы ФЗУ, профшколы и т. п., так и для всех подростков, непосредственно вступающих в производство.**

В силу этого необходимо выделить во всей системе

общего среднего образования **семилетку как решающее на ближайшем этапе** социалистического строительства **звено.**

3. Переход к обязательности семилетнего политехнического образования—при условии отсутствия охвата всех детей даже **4-летней школой**—представляет огромные трудности. Одним из средств преодоления этих трудностей должна явиться **система переходных мер.** Такими переходными мерами к введению 7-летнего обязательного обучения являются: **сокращенные ФЗС и ШКМ, вечерние ШКМ и ФЗС, заочные ФЗС и ШКМ.** В походе за всеобщую семилетнюю школу ФЗС и ШКМ должны превратиться в опорные пункты, обрастающие целой сетью самых разнообразных мероприятий, вовлекающих подростков в организованную учебу. Курсы, лекции, чтения, беседы, консультация заочников, кружки, организация досуга, физкультура и пр. должны уже с текущего года охватить всех подростков—детей рабочих—школьного возраста. К 1931/32 учебному году **все дети рабочих должны быть охвачены школой ФЗС.**

4. Программа партии требует обязательного общего политехнического образования всех детей до 17-летнего возраста. **На ближайший ряд лет мы не можем требовать всеобщности и обязательности политехнической школы в ее старших звеньях.** Вслед за решением центральной задачи текущего момента—введения всеобщего обязательного семилетнего обучения как в городе, так и в деревне, открывается перспектива перехода к полному осуществлению программы партии в этом вопросе, что позволит иметь **12-летнюю общеобразовательную политехническую школу. Однако, уже сейчас мы должны намечать путь к полному осуществлению программы коммунистической партии в области народного образования. Этот путь в основном лежит через развитие и политехнизацию средних звеньев профес-**

сионального образования (школа ФЗУ, техникум, профшкола).

5. Основным признаком советской школы является политехнизм. Соединение обучения с производительным трудом, ознакомление в теории и на практике с основными видами общественного производства, научное познание основных производственных процессов и выработка умения обращаться с основными инструментами современного труда—такова в основном сущность политехнизма. **Наши школы до настоящего времени еще не превратились в подлинные политехнические школы.** Единая трудовая школа стоит далеко от производства, обучение не связано с участием детей в общественном производстве. Дети по выходе из общеобразовательной школы не имеют необходимых трудовых навыков и знаний для участия в производственном процессе в качестве его организаторов и квалифицированных рабочих. Между школой и требованиями социалистического строительства получился разрыв. Работа школы не увязана с развитием индустрии и сельского хозяйства. Школа не играет той роли, которую она должна играть в ускорении темпов социалистического строительства. Только решительная и коренная реорганизация всей школьной системы, только превращение учебы в доподлинную трудовую школу даст гарантию, что рабочему классу и партии удастся «засыпать пропасть» (Ленин) между нашими потребностями и нашей некультурностью.

6. Основным средством превращения общеобразовательной школы в политехническую является приближение ее к производству. Введение детского труда, организуемого школой в интересах воспитания, в систему общественного производства даст возможность школе перестроить свою работу в духе подлинного политехнизма. Детям старшего возраста должна быть гарантирована возможность работы на фабрике или заводе, систематического ознакомления с основными видами производств, с наилучше организованными фабриками, заводами, электростанциями, совхозами и колхозами, а также возможность работы в специальных цехах, приспособленных для детского труда. С этой же целью должны быть организованы хорошо оборудованные районные мастерские. Эти мастерские также должны входить в систему общественного производства, контролироваться не только педагогами, но и хозяйственниками. Для того, чтобы быстрее и решительнее осуществить переход школы к политехнизму, необходимо программы школ строить на базе конкретного производства. Поэтому основными типами семилетней школы должны быть ФЗС и ШКМ. Наряду с названными типами семилетки намечается третий тип—коммунальная семилетка—ШКС—в городских районах и поселках, не имеющих в качестве непосредственной базы ни индустриализации, ни сельского хозяйства. ШКС имеет в качестве трудовой базы коммунальный труд (водопровод, электростанция, конторский труд и т. д.).

7. **Опыт развития второй ступени единой трудовой школы, в особенности ее старшего концентра, показал, что, будучи оторванной от производства и не давая своим ученикам определенной специальности, она не смогла стать и проводником рабочих подростков в вузы. В то же время техникумы и школы ФЗУ доказали свою жизненность, несмотря на ряд весьма существенных недостатков. Поэтому профессионализированный концентр второй ступени необходимо реорганизовать в техникумы с устранением в них черт узкого ремесленничества и словесной книжности, с повышением общеобразовательных знаний, общественно-политической подготовки и с введением необходимых политехнических знаний и навыков, ставя вместе с тем и задачу, чтобы эти техникумы давали законченную квалификацию в определенной отрасли труда. Такие требования должны**

быть предъявлены не только к реорганизуемым профконцентрам, но и ко всей сети техникумов и профшкол.

Только школа ФЗУ, сложившаяся и выросшая в недрах производства, имеет серьезную производственную базу. **Необходимо, чтобы и техникумы** в самом срочном порядке были бы реформированы в сторону их большей связи с производством, внедрения политехнизма, обеспечения непрерывной производственной практикой и оплаты труда на этой практике.

Система профшкол на базе четырехлетней школы будет переходить—по мере осуществления всеобщности семилетней школы—**на базу семилетнего образования, потеряет черты, отличающие ее от техникумов и школ ФЗУ, и должна заменяться последними.**

8. Признать необходимым на протяжении оставшихся лет первой пятилетки реорганизовать все вторые концентры школ второй ступени в техникумы, дающие квалификацию в определенной отрасли труда, рассматривая техникум, наряду со школой ФЗУ, как профессионально-техническую школу, находящуюся в общей системе народного образования, что должно быть проведено с обязательным соблюдением следующих условий:

а) строгое соответствие плана реорганизации плану развития хозяйственного и культурного строительства страны;

б) участие хозяйственных органов в реорганизации (планирование сети, выработка программ, организация непрерывного производственного обучения и практики, участие в материальных расходах;

в) распространение на все реорганизуемые школы тех же норм расходов, а также всех прав, что и для техникумов (в особенности в отношении организации производственного обучения, стипендий и контрактации учащихся);

г) не только сохранение существующих контингентов учащихся, но, как правило, их значительное увеличение, соединенное при этом с укрупнением школ в целях организации более мощной материальной базы;

д) не только недопущение ни в какой степени ухудшения при этой реорганизации условий работы семилеток, но и всемерное их улучшение.

9. В соответствии с прямым указанием Ленина—«расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы» и исходя из требований, предъявленных ноябрьским пленумом ЦК (1929 г.) к кадрам новых специалистов, необходимо забронировать во всех техникумах и профшколах общеобразовательный минимум знаний в области общественных наук и таких важнейших с точки зрения политехнизма наук, как физика, химия, биология, технология и основы организации труда.

10. Рост социалистических элементов в нашей стране, усиление бытовых сдвигов, рост общественных форм воспитания детей, рост домовых коммун, новых фабрично-заводских районов, коллективизации деревни—создают предпосылки для создания нового типа детдомов на основе кооперирования самих трудящихся.

Задача этих детдомов—обеспечить (через систему дошкольного, школьного и внешкольного образования) коммунистическое вспитание детей.

11. Мощным рычагом в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения является **детская коммунистическая организация.** Влияние детской коммунистической организации сказывается не только на тех детях, которые охвачены этой организацией, но также и среди всей массы политически не организованных детей—в школе, в семье, во внешкольной работе и т. п. Направление работы школы в сторону коммунистического воспитания в значительной мере совершалось благодаря работе пионеротрядов и форпостов в школе, а вся внешкольная работа в значительной степе-

ни является следствием массовой работы пионерорганизаций. Закаливаясь на активном участии в социалистическом строительстве и классовой борьбе под руководством комсомола, пионеры вносят живую струю в школьную жизнь, борятся со школьной рутиной, с антисемитизмом, с различными видами шовинизма, с религиозностью и аполитичностью детей и учащих.

Возрастающая роль пионердвижения вызывает необходимость более организованного обеспечения пионерорганизаций как материальными средствами, так и руководящим составом. Содержание вожатых отрядов и школьных форпостов должно относиться на государственный бюджет. Пионерские клубы, центральные дома, технические и с.-х. станции, детские театры и кино должны стать подлинными центрами политехнического воспитания детских масс, и содержание их должно относиться на государственный или местный бюджет. Наряду с этим должна быть широко развита внешкольная детская работа.

12. Важнейшей задачей пионерорганизации является борьба за политехническую школу, непосредственное ее строительство. Пионерорганизация должна мобилизовать широкие массы детей вокруг этой задачи и помочь органам ОНО, партии, профсоюзам создать перелом в отношении к школе со стороны взрослой общественности.

Усиление руководящей политической роли детской коммунистической организации и комсомола, непосредственно ведущего и направляющего эту организацию, не должно, однако, ни в какой степени ослабить внимание к школе, которая является ответственной перед советским государством за правильное коммунистическое воспитание всех детей.

13. Политехническое образование является неотъемлемой частью всей системы коммунистического воспитания.

В силу этого задаче политехнического образования должна быть подчинена вся перестройка средней школы, ее приспособление к новым требованиям социалистической реконструкции. Под углом зрения обеспечения политехнического образования должны строиться учебные планы, программы, учебные пособия, подготовка педагогов, бюджет школы и вся организация работы в ней. Деятельность каждой в отдельности школы должна отныне расцениваться в первую очередь с точки зрения ее достижений в области политехнического образования.

Усилиями партии, комсомола, профсоюзов, хозяйственных организаций и самих органов народного образования проблема политехнической средней школы должна быть поднята на высоту одной из важнейших задач нынешнего периода.

14. Политехническое образование в средней школе не может быть сведено к одному лишь пересмотру программного материала или даже к обеспечению за учащимися производственной практики в школьных мастерских или на фабрике и в колхозе. Политехнизм не должен превращаться в чисто школьную учебу и тренировку. Он должен вооружить умением применять технические и агрономические знания для преобразования всей нашей хозяйственной жизни на социалистических началах, он должен дать направление общественно-полезной работе школы, способствуя превращению ее в культурно-производственную организацию, на которую опираются в своей деятельности по социалистическому переустройству народного хозяйства советские и хозяйственные организации.

15. **Политехническое образование в условиях сельской школы** может быть обеспечено, когда школой будет широко использована (для изучения и производственной практики) растущая сеть совхозов, колхозов, МТС, предприятий по обработке сельскохозяйственных

продуктов и сельскохозяйственного сырья, обеспечивая ознакомление учащихся сельской школы с индустриальным производством.

Политехническое образование в то же время предполагает внедрение и в городскую школу ознакомления в теории и на практике с сельскохозяйственным производством.

16. В отношении всех отдельных, в значительной своей части изолированных друг от друга, **типов средних общих политехнических школ (ШКМ, ФЗС, 7-летка, 9-летка и вторые концентры II ступени** с разнообразными профуклонами (как временные типы школ), **школа ФЗУ** и т. д.) должна быть подчеркнута—как важнейшая и первоочередная—задача превращения их **в единую политехническую школу: в единую, т. е. имеющую единую социальную установку—воспитание сознательных и умелых строителей социализма,** обеспечивающую преемственность между всеми звеньями советской трудовой школы и не допускающую, с одной стороны, школ-тупиков, а с другой—привилегированных учебных заведений; в политехническую, т. е. дающую понимание единого хозяйственного плана, связи и взаимозависимости между различными отраслями хозяйства, общую трудовую культуру и вооружающую учащихся знанием и умением применять технические и агрономические знания в самых разнообразных практических областях.

17. В связи с быстро развивающейся промышленностью и социалистическим переустройством сельского хозяйства, вызывающими громадные требования к производству квалифицированной рабочей силы, а также вследствие недостаточного культурного уровня страны и неудовлетворительности существующей системы средней школы, имеют место тенденции к сокращению сроков обучения, к ранней специализации и к узкому «ремесленничеству».

Пренебрегая задачами общего политехнического образования и политического воспитания, эти установки прямым путем ведут к превращению рабочего в простой придаток к машине, а не в сознательного организатора и борца за социализм. Наряду с этим,—что особенно вредно, и тем более в обстановке нынешнего исторического периода, — наблюдаются также тенденции к подмене политехнического образования словесно-начетнической школой, оторванной от труда и производства.

Эти тенденции часто прикрываются лозунгом «защиты» общего образования, а по сути дела ведут к подмене политехнизма старой схоластической учебой и тем самым к подрыву основ коммунистическкго воспитания.

Только решительной и последовательной борьбой на два фронта может быть обеспечена единственно правильная линия в деле создания социалистической системы образования.

IV. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Реорганизация системы профессионально-технического образования по отраслевому признаку и передача всей сети вузов и техникумов в ведение хозяйственных объединений и наркоматов, устанавливая действительную связь заинтересованных в деле подготовки кадров хозорганов с вузами и техникумами и непосредственную ответственность хозорганов за дело подготовки кадров, требует в то же время полного единства методического руководства передаваемой сетью учебных заведений, как непременного условия единства системы профессионального образования.

2. Это методическое руководство должно осуществляться наркомпросами союзных республик при участии заинтересованных хозорганов и наркоматов. В наркомпросах должны быть созданы мощные методические центры, могущие обеспечить действительное влияние

наркомпросов на реализацию единых программно-методических принципов, определяющих постановку учебного дела в вузах и техникумах.

3. Орабочение высших учебных заведений должно итти, с одной стороны, по линии подготовки рабочих через рабфаки, курсы и заочное обучение к поступлению в высшие учебные заведения, через проведение специальных мобилизаций рабочих с производства для посылки в вузы, а, с другой стороны, через приближение самих высших учебных заведений к производству— вплоть до полнейшего слияния высшего технического учебного заведения с соответствующим предприятием, хотя этот тип учебного заведения для настоящего времени наизбежно будет являться ограниченным и не имеющим широкого распространения.

4. При создании школ-предприятий необходимо иметь в виду целесообразность и возможность создания комбинатов, включающих все звенья обще-политехнического и профессионального образования (вуз, техникум, школы ученичества и т. д.).

Основной задачей в деле развития этих новых форм образования является развертывание и изучение опыта создания школ-предприятий (школ-заводов, школ-совхозов и т. д.) в целях постепенного превращения этой формы в одну из основных форм подготовки специалистов. Передача вузов и техникумов в ведение хозяйственных органов и перестройка работы вузов и техникумов на основе непрерывной производственной практики, как органической части всего процесса обучения, облегчает выполнение этой задачи.

V. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Стремительные темпы социалистического строительства по иному ставят и проблему общественного воспитания детей младшего возраста. Вовлечение женщин в производственный процесс как в городе, так и в

социалистическом секторе сельского хозяйства ставит со всей остротой проблему общественного воспитания детей—формами и методами культурно-бытовой кооперации. Несмотря на значительные сдвиги, достигнутые в текущем году дошкольным походом, достижения в этой области не могут считаться сколько-нибудь удовлетворительными

2. **Ясли** (0—3 года), **детсад и деточаг** (4—7—8 лет) должны явиться основными типами учреждений общественного воспитания детей младшего возраста. Наряду с этими довольно дорогими типами учреждений общественного воспитания необходимо всемерно развивать «примитивные» дошкольные учреждения, привлекая в качестве воспитательниц лучших работниц и колхозниц. Такими массовыми дошкольными учреждениями должны на ближайшее время стать **дошкольная площадка и детская комната при клубе.**

Организованные детсады и очаги должны являться организующими центрами дошкольного похода, центрами подготовки новых работников, инструктажа и методического руководства.

3. Одновременно с развертыванием сети детских садов и очагов необходимо, там, где это возможно, организовывать при школах группы семилеток. Эти **нулевые школьные группы** в настоящий момент имеют большое политическое значение, так как благодаря им дети рабочих могут получать необходимую подготовку для систематических школьных занятий, чем предупреждается отставание, второгодничество и их результат— преждевременный отсев детей рабочих из школы.

VI. НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

1. Пролетарская революция подняла к культурной жизни угнетенные царизмом народности. За время революции сделаны огромные успехи в деле развития национальной культуры народностей СССР. Перед каждой

союзной и автономной республикой стоит задача развития национальной культуры. Однако, ряд народностей в области культурного развития находится далеко позади основной массы населения СССР. Поэтому всемерное развитие культурно-политической работы среди этих национальностей является ответственнейшей задачей советской власти и коммунистической партии.

2. В системе народного образования эта важнейшая политическая задача должна найти свое отражение в ряде мероприятий, ускоряющих темп культурного развития народностей. Такими мероприятиями на ближайший период являются: а) удовлетворение в первую очередь преподавательскими силами вновь создающихся национальных вузов и техникумов; б) создание различных исследовательских учреждений в союзных и автономных республиках, в том числе и по вопросам национальной культуры; в) расширение приема в центральные вузы студентов-националов; г) широкие мероприятия для подготовки из националов кадров педагогов, инженеров, техников и квалифицированных рабочих; д) сверхсметные ассигнования на культурно-политическую работу среди национальностей; е) всемерное содействие развитию национальной культуры, родного языка и т. д., направление всей культурно-просветительной работы на борьбу с великодержавным шовинизмом и со всякими проявлениями местных национализмов, за интернациональное воспитание трудящихся масс.

3. Учитывая необходимость преподавания не менее двух языков в начальной школе нацменьшинств, продолжительность обучения в ней допускается **в пять лет.**

VII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

1. В свете социалистической реконструкции народного хозяйства, все возрастающих культурных потребностей трудящихся, обостряющейся классовой борьбы в

стране и в связи со значительными изменениями во всей системе народного образования и развитием новых типов школ, все с большей очевидностью выявляется кризис всей нашей системы педобразования. Отдельные достижения, которые в области педобразования мы имеем за последние год-два, ни в какой степени не ослабляют того основного положения, что готовящийся ныне в педучебных заведениях просвещенец не приспособлен к разрешению задач, поставленных развитием социалистического строительства перед всей системой культурной работы. В связи с этим встает задача и переподготовки педкадров.

2. Вся ныне действующая система педагогического образования должна быть пересмотрена под углом зрения подготовки просвещенца:

а) воинствующего материалиста-диалектика, вооруженного марксистско-ленинской теорией;

б) активного борца со всякими проявлениями враждебной и чуждой нам идеологии в культурной работе;

в) организатора широких масс трудящихся на фронте культурной революции;

г) обладающего политехническими знаниями и практическими навыками в области промышленного и сельскохозяйственного труда и умеющего воспитать поколение, способное окончательно уничтожить разрыв между городом и деревней, между умственным и физическим трудом;

д) умеющего систематически повышать свою квалификацию с тем, чтобы не отставать от требований реконструируемого народного хозяйства и от достижений марксистской педагогики.

Для разрешения этой задачи необходимо пересмотреть всю ныне действующую систему и сеть педагогического образования.

3. Кризис педагогического образования усиливается тем, что все еще низкая оплата труда просвещенцев и

частые нарушения законных прав учителя, установленных декретами советского правительства, делают педагогическую профессию мало притягательной. Необходим решительный перелом в оплате труда просвещенца, в отношениях к значению и роли его во всем деле социалистического строительства, особенно в деревне, со стороны всей пролетарской общественности. Без такого перелома вся культурно-просветительная работа будет стоять перед опасностью вынужденного сокращения темпов своего развития.

4. Стоящие перед школой задачи коммунистического воспитания, политехнического образования и обеспечения неразрывной связи с социалистическим производством выдвигают перед педагогическими институтами и техникумами, а также исследовательскими институтами научной педагогики центральной проблемой — разработку вопросов марксистской педагогики.

Научно-исследовательские институты должны немедленно установить теснейшую связь с рядом как городских, так и сельских массовых учреждений народного образования, привлечь практических работников к постановке научно-организованных педагогических опытов, с тем, чтобы результаты научно-исследовательской работы могли бы быть на практике в максимальной степени использованы для подчинения всей культурно-просветительной работы интересам социалистического строительства.

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ЕДИНЫЙ ПЛАН КУЛЬТРАБОТЫ.

1. Мы переживаем время, когда—по выражению Владимира Ильича, мы—«с лошади крестьянской, мужицкой, обнищалой» стали пересаживаться на лошадь крупной машинной индустрии, электрификации, Волховстроя и т. д. Все это небывалым образом поднимает культурный уровень рабочих масс, революционизирует умы миллионов крестьянства, поднимает все новые миллионы к сознательной жизни. Широкий размах политического просвещения и политической информации масс (миллионные тиражи газет, радио, кино), новые формы связи (через культпоходы, через Красную армию, через бригады и т. д.) вырывают деревню из ее вековой отсталости, будят в массах жажду знания, тягу к учебе. Одновременно с этим социалистическое строительство опирается на массы, не может не опираться на их сознательность и самодеятельность. Мы систематически улучшаем систему советов, развиваем и укрепляем низовые советы, развиваем социалистическое соревнование, всячески организуем самодеятельность масс, — массы растут и организуются в развернувшейся классовой борьбе, становясь качественно иными. Но в то же время, более чем когда либо остро, чувствуется, как мешает на каждом шагу новому строительству наша культурная отсталость, темнота, безграмотность, особенно женская культурная отсталость, которая успешно используется

классовым врагом—особенно в деревне, а также культурная отсталость нацменьшинств. В силу этого перед нами во весь рост встает задача организации и развертывания культурной революции.

2. **Старые бюрократические, унаследованные от прошлого, чисто аппаратные методы культурного обслуживания масс на каждом шагу обнаруживают свою несостоятельность.** Нужны новые методы, новая организация обслуживания масс. Перестройка уже началась, эта перестройка намечается уже в основных чертах, но пока что дело идет все еще стихийно; надо обобщить уже имеющийся опыт, влить все движение в определенное единое организованное русло. Должен быть полностью использован опыт Саратова, Орловского и Курского округов ЦЧО, Бауманского района г. Москвы, Московской области, Краснополянского округа, Ирбитского района и ряда других мест, заключающийся в основном в следующем:

а) Объединение сил и средств всех организаций (партийных, комсомольских, ОНО, профсоюзных, хозяйственных, кооперативных, добровольных обществ и т. д.), ведущих культурную работу, и единое оперативное руководство через штаб культпохода.

б) Мобилизация партийных, комсомольских, профессиональных и культурных кадров и привлечение широких масс общественности, на основе добровольного участия в культпоходе, организация и использование инициативы и самодеятельности рабочих и батрацко-бедняцких и середняцких масс в деле развертывания культурной революции.

в) Мобилизация средств самого населения на культурно-бытовое обслуживание (культурно-бытовая кооперация, субботники и т. д.).

г) Превращение всей сети культучреждений (школы, вузы, комвузы, техникумы, клубы, библиотеки и т. д.) в опорные пункты развертывания массовой работы.

д) Широкое развертывание массовой политико-просветительной работы и культурно-бытового обслуживания вовлеченных в культпоход масс.

е) Ведущая и организующая роль города в деле развертывания культурного похода в деревне путем посылки специальных культбригад и организаторов культкадров, передвижек и др.

ж) Широкое развертывание самокритики вокруг задач культурного строительства на основе привлечения широких масс к развертыванию новых форм работы: соцсоревнование, ударничество и т. д.

з) Повседневное руководство со стороны партийных организаций и исполкомов.

Этот опыт говорит о том, что всему делу культурного обслуживания масс должен быть придан совершенно иной, **широкий размах**, что должна быть установлена гораздо **более глубокая связь на всех ступенях культурного строительства между культурной работой и строительством хозяйства, а также развертывающейся внутри страны и в международном масштабе классовой борьбой пролетариата. Размах работы требует вовлечения в работу широчайших слоев культармейцев, политической и методической их подготовки, что невозможно без вовлечения в работу с ними комвузов, вузов, техникумов, т. е. высших и средних звеньев нашей образовательной системы.**

Основное внимание должно быть сосредоточено на обслуживании рабочих районов и колхозного населения.

3. **Вся культурная работа должна строиться по единому плану, который должен охватывать все звенья культурной работы,** начиная с самых низших—с ликбеза и кончая самыми высшими—вузами и научно-исследовательскими институтами, какими бы организациями и ведомствами эта работа ни велась. **Тому разнобою, тому параллелизму и той расточительности, которая наблюдается в данный момент в области культурного стро-**

ительства, должен быть положен конец. Создание единого плана культурной работы и подведение под него финансовой базы должно производиться **на основе планов отдельных организаций,** ведущих культурную работу (ОНО, профсоюзы, комсомол, все виды кооперации, добровольные общества, хозяйственные организации, части Красной армии) и утверждаться исполнительным комитетом соответствующего совета, после чего план должен быть обязательным для всех организаций. Существование единого плана культработы и ее финансирования **не обезличивает культработы отдельных организаций, а наоборот,** предполагает широкое развитие их инициативы, самодеятельности и ответственности.

Одним из методов осуществления единого плана должна быть система двухсторонних договоров, заключаемых ОНО с соответствующими организациями по типу договоров по соцсоревнованию, причем эти договора должны обсуждаться на широких собраниях рабочих, колхозников, батраков, бедняков и т. д. совместно с теми организациями, которые берут на себя обязательство проводить ту или иную определенную работу.

Для максимального укрепления этого единства—при органах народного образования (а на селе—при сельсоветах), при ближайшем активном участии парторганизаций, комсомола, исполкомов советов, профсоюзов, всех видов кооперации, хозяйственных органов и объединений (тресты, фабрики, заводы, совхозы, колхозы и т. д.), добровольных обществ и частей Красной армии, должны быть созданы нового типа широкие **культурные советы**—своеобразные штабы культурной революции, которые должны помогать ОНО—органам пролетарского государства—правильно осуществлять единое руководство, делать его не формально-бюрократическим, а живым, непосредственным, опирающимся на самодеятельность организованной пролетарской общественности.

Важнейшим условием успешного развертывания работы реорганизованных ОНО и культурных советов является тщательный подбор соответствующих кадров и активная проверка выполнения, в процессе повседневной работы, обязательств всех организаций.

4. Единый план должен строиться на основе учета хозяйственной жизни каждого края и перспектив его развития, взятых в свете общего развития народного хозяйства Советского Союза и с учетом всех особенностей его социалистического строительства. Районирование и пятилетка дают для этого полную возможность.

Однако, планы культурной пятилетки не могут базироваться исключительно на хозяйственных показателях, а должны учитывать национальные, исторические и культурные особенности края, а равно и текущие политические задачи, встающие перед страной.

5. Единый план культурной работы в крае должен быть доведен до каждого села, до каждого совхоза и колхоза, до каждого городского района, до каждого предприятия и там конкретизирован местными организациями, применен к условиям данного села, данного района, предприятия, обсужден вместе с массой.

Единый план культурной работы должен быть прежде всего обеспечен при осуществлении плана массовых культурных мероприятий, как всеобуч, ликвидация неграмотности, политехнизация школ, подготовка кадров массовой квалификации, дошкольный поход и т. п.

6. Единый план села, предприятия, района должен учитывать все имеющиеся налицо силы и средства, которые могут быть брошены на культурный фронт. Надо иметь в виду необходимость увязывать между собой работу всех культурных учреждений и организаций. Школа должна быть увязана с детсадом, избой-читальней,

библиотекой, пионерорганизацией; изба-читальня должна опираться на школу, кооперацию, профсоюзы,—на органы и учреждения ОНО и т. д. У всех учреждений и организаций должен быть один общий план работы; каждая организация, каждое учреждение должно определить с точностью свои права и обязанности, материальные затраты. Контроль над проведением договоров в жизнь будет лежать на выборных советах учреждений и на культуполномоченных, входящих в эти советы, а в целом—на культсекциях или культкомиссиях соответствующего сельского или городского совета.

7. При сокращении аппаратов ОНО и повышении самодеятельности рабочего и бедняцко-середняцкого населения особо важна связь между учреждениями различных типов и различными культурными центрами и помощь вышестоящих учреждений и более сильных центров нижестоящим и более слабым. Город должен помогать деревне, совхозам и колхозам; совхозы и колхозы с мощными машинотракторными станциями и домами культуры—более слабым колхозам и неколлективизированным еще деревням; более мощные профсоюзы, более культурные—менее сильным и менее культурным. Современная техника—печать, способы передвижения, радио, телефонная связь—облегчает передвижные формы работы, облегчает инструктаж и культурную помощь.

8. Задача коммунистической переделки миллионов трудящихся не может быть успешно разрешена без мобилизации всей печати, как важнейшего рычага организации масс на дело культурной революции. Вся печать (книги, журналы, типизированные издательства), обслуживающая культурное строительство, должна быть включена, как составная часть, в единый культурный план. Через печать должно быть обеспечено освещение и пропаганда всех вопросов культстроительства,—она должна стать подлинным орудием социалистической переделки масс.

В связи с этим необходимо:

а) Создание литературы по вопросам культстроительства, в первую очередь, массовой (копеечная книжка и т. д.).

б) Создание боевых периодических изданий, освещающих актуальные вопросы культстроительства, с пересмотром существующих изданий под углом зрения их типизации, читательской установки, усиления редакционных кадров и т. д.

в) Усиление в общей прессе («Правда») и др. освещения и пропаганды вопросов культстроительства и превращение газеты «За коммунистическое просвещение» в еженедельную всесоюзную газету культурного фронта.

9. Социалистическое соревнование и ударничество, организующие трудовой энтузиазм и творческую инициативу трудящихся, должны рассматриваться, как новые методы культурно-политической работы для реализации единого плана культурного строительства.

Опираясь на достижения передовой части просвещенцев и культармейцев, работающих на фронте культурного строительства методами соцсоревнования и ударничества, необходимо в договорах по соцсоревнованию фабрично-заводских предприятий, советских учреждений, колхозов, совхозов обеспечить пункты по культурно-политическому и производственному обслуживанию масс и вовлечению квалифицированных сил в культурно-политическую работу предприятий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ СССР.

I.

В практическом выполнении задач по разрешению национального вопроса, идущему по линии изжития экономического и культурного неравенства различных национальностей СССР, одной из основных задач является проведение «более быстрых темпов развития экономики и культуры национальностей СССР» (XV съезд ВКП(б)), оказание всемерной помощи в развитии национальных по форме и пролетарских по содержанию культур, посредством которых трудящиеся ранее отсталых народов вовлекаются в сознательное и активное участие в социалистическом строительстве.

За истекшие годы пролетарской революции культурные достижения национальных республик, как Украины, Белоруссии, Грузии и др., громадны и уже охватили все стороны культурного строительства.

Несмотря на то, что за время революции в деле культурного обслуживания наиболее отсталых, особенно восточных национальностей (средне-азиатские республики, Бурято-Монголия, Башкирия, автономные области Коми, Мари, Калмыцкая и др., или такие национальности, как карачаевцы, ойраты, северные народы), которые до революции были почти безграмотны или не имели даже своей письменности, имеются значительные

достижения, все-таки положение этих национальностей в настоящее время—в отношении культурного их обслуживания—остается еще весьма тяжелым.

II.

Для коренного улучшения дела народного просвещения среди национальностей СССР, находящихся на более низком уровне развития экономики и культуры, необходимо проведение ряда неотложных мероприятий:

1. **Решительное усиление борьбы со всякого рода враждебными идеологическими тенденциями и влияниями в области народного просвещения** (великодержавный шовинизм, различные формы национализма, антисемитизм, влияние религии и другие проявления буржуазной идеологии), для чего необходимо: усилить политическую работу среди учительства и учащихся, проверить учебную литературу и методические пособия с точки зрения их идеологической выдержанности, издать специальную литературу по вопросам интернационального и антирелигиозного воспитания, создать комсомольские и пионерские организации при учебных заведениях, где их нет, и взять твердый курс на более решительную фактическую ликвидацию религиозных школ.

2. **Значительное усиление темпов культурного строительства,** так как, в связи с общим культурным подъемом страны, особенно в центрах, за последнее время явно выступает угроза усиления культурного отставания некоторых национальностей от более передовых районов. Для предотвращения этого необходимо:

а) вовлечение широких масс трудящихся в активную помощь делу культурного строительства (культпоход, организация советов культурного строительства, участие в школьном строительстве, увеличение процента отчислений на культурные нужды от сумм самообложения и использование на эти нужды процентных отчислений от займов и т. д.) и усиление бюджетных ассигнований как

по местным бюджетам, так и по государственному (организация специального культфонда);

б) построение всей культурной работы на основе общего единого плана, с объединением в каждой нацреспублике и области сил и средств различных организаций на дело культурного подъема национальностей СССР;

в) решительное усиление шефской работы центральных районов над наиболее отсталыми национальными районами, оказание помощи не только руководством, средствами, но и людскими силами (организация культбригад и др.);

г) более детальная разработка культурной пятилетки СССР—по отдельным республикам и отдельным национальностям в них, предусмотрев в ней введение всеобщего начального обучения и ликвидацию неграмотности в пределах текущей пятилетки, план школьного строительства, а также подготовку национальных кадров в соответствии с задачами хозяйственного переустройства нацрайонов, имея в виду выполнение пятилетки в 4 года;

д) решительное усиление культурного фронта партийными кадрами, усиление систематического руководства партийных и советских органов делом народного образования в национальных районах.

Единство плана социалистической реконструкции СССР настоятельно повелевают последовательно проводить единую систему народного образования. Но единая, по своим основным установкам, система народного образования должна быть максимально гибкой, всесторонне приспособленной к требованиям экономики, быта и к другим условиям отдельных районов и национальностей—по линии:

а) установления большего разнообразия в специальных типах учебных заведений: школ, техникумов, краткосрочных курсов и др., которые бы во всей своей работе учитывали требования местных отраслей хозяйства (промышленность, скотоводство, хлопководство, виноградарско-садоводческое хозяйство, разведение различных технических культур—кендырь и др.) и т. д.;

б) установления типов учебных заведений, учитывающих наличие местных социально-бытовых условий (школы-интернаты, школы-передвижки и т. д.), временного сохранения специально женских просветительных учреждений и др.;

в) допущения удлиненных сроков обучения для культурно-отсталых национальностей (начальная школа-пятилетка), открытия широкой сети подготовительных отделений при различных учебных заведениях, подготовительных курсов по подготовке националов в вузы, техникумы и т. д.

Вместе с тем, надо с особой силой подчеркнуть необходимость последовательного осуществления политехнизма во всех звеньях системы народного образования, приспосабливаясь к местным условиям национальных районов.

3. **Твердое проведение установленного нашей партией принципа «школы на родном языке».** Имеющиеся случаи нарушения этого принципа (таджики в Узбекистане, калмыки, украинцы, белоруссы, мордва, горцы и др. в РСФСР) должны встретить самый решительный отпор. Необходимо принять меры к реальному проведению директив XII съезда партии о привлечении к ответственности всех нарушителей прав национальностей и особенно нацмен.

Задачи развития национальных культур СССР ставят во весь рост вопросы систематического внедрения родного языка до высших ступеней, требуют усиленной подготовки к проведению этого; необходимо теперь же вводить родной язык, в качестве отдельного предмета, во всех школах повышенного типа, в техникумах и вузах (путем открытия специальных национальных ка-

федр или учебных курсов), где имеются компактные массы разных национальностей.

В школах нацмен нацреспублик и областей, где, наряду с обучением на родном языке, введено изучение (как правило, с 3-го года обучения) и языка большинства данной республики или области, русский язык вводится дополнительно с 5 года обучения.

В русских школах, находящихся в нацреспубликах и областях, считать обязательным изучение языка большинства этих республик и областей.

В отношении кадров работников из некоренного населения добиваться строгого выполнения существующих партийных постановлений об изучении языка большинства данной республики.

Большая работа, ведущаяся сейчас по развитию национальных языков, по выработке новой недостающей в работе терминологии, требует усиления внимания со стороны парторганизаций и должна в основном исходить из следующих принципов:

а) для наиболее культурно-отсталых народов, создающих только сейчас научные основы языка, содействовать более быстрому сближению местных наречий и говоров в единый литературный язык, вместе с тем обеспечивая всемерное развитие определившихся нацязыков;

б) всемерное упрощение орфографии, письменности и приближение ее к фонетике языка за счет выбрасывания устаревших наслоений и освобождения от необоснованных подчинений другим языкам;

в) при выработке новой терминологии, особенно специальной и научной, необходимо бороться с широким и непременным пользованием арабизмами, иранизмами, латинизмами, руссицизмами и т. д. и преимущественно пользоваться общепринятыми терминами;

г) необходимо ускорить темп перехода восточных народов СССР с арабского алфавита на новый алфавит,

так как одновременное существование рядом двух алфавитов крайне затрудняет дело просвещения широких масс.

4. **Необходимость резкого поворота в деле улучшения социального состава учащихся во всех звеньях системы народного образования,** принятие мер по реальному обеспечению возможностей детям трудящихся пользоваться школой, не только начальной, но и средней и высшей, выделяя для этого достаточные суммы в фонды помощи детям бедноты, организуя интернаты, назначая большее количество стипендий, осуществляя в бо̀льших размерах контрактацию, чем это было до сих пор.

Также необходимо развернуть широкую разъяснительную работу среди родителей и учащихся—детей рабочих и бедноты о целесообразности школьного обучения до конца курса (борьба с отсевом), создать вокруг этого вопроса атмосферу необходимого общественного внимания.

5. **Значительное развертывание массовой политико-просветительной работы в национальных районах, усиление там политического просвещения широких трудящихся масс,** для чего необходимо:

а) систематически разъяснять во всей работе политико-просветительных учреждений национальную политику советской власти и партии;

б) широко развернуть непримиримую борьбу за интернационализм во всей практической работе политпросветучреждений, особенно в смешанных национальных районах, неуклонно разъясняя вместе с этим по всей системе политического просвещения международные принципы пролетарской революции;

в) решительно усилить перевод работы политпросветучреждений на родной язык: снабжение библиотек литературой на родном языке, знание политпросветработниками родного языка и т. д.;

г) значительно усилить работу по радиофикации и кинофикации национальных районов: радиопередача, надписи в кино на родных языках, кино-фильмы, отражающие местный быт, экономику и т. д., увеличение кино-сети;

д) расширить сеть политпросветучреждений (клубов, чайхане, изб-читален и проч.) в национальных районах, строя типы учреждений, приспособленные к местным условиям, передвижные учреждения и др.;

е) внедрять антирелигиозные элементы во всю систему политпросветработы.

6. **Развертывание работы по подготовке нацкадров работников по всем отраслям социалистического строительства, в особенности для народного образования,** для чего:

а) кроме обычных мероприятий решительно усилить вовлечение национальной молодежи в общие техникумы и вузы, стремясь распределить их более компактными группами в целях обеспечения прохождения ими там соответствующих дисциплин (язык, экономика своего края и т. д.);

б) широко развернуть сеть краткосрочных курсов по подготовке работников различных специальностей, в первую очередь культработников: педагогов школ I ступени, семилеток, политпросветчиков и т. д.;

в) в целях решительного улучшения социального состава вузов, техникумов и других учебных заведений организовать сеть краткосрочных курсов для рабоче-батрацких элементов по подготовке в эти учебные заведения, расширить сеть рабфаков, вечерних рабочих университетов и т. д.;

г) значительно расширить сеть школ-семилеток (восьмилеток), ШКМ, ФЗС для коренного населения, ликвидируя большой прорыв, имеющий место между школой I ступени и средней школой;

д) на ряду с подготовкой кадров систематически улучшать состав наличных кадров, особенно культурных национальных работников, решительно заменяя чуждые элементы за счет выходцев из рабоче-бедняцко-колхозных слоев.

7. **Усиление подготовки научных работников из коренных национальностей** путем:

а) увеличения приема аспирантов из среды нерусских национальностей, значительно облегчая для них условия приема, в частности, создав специальные подготовительные отделения;

б) увязки планов работы всех научных учреждений с практическими задачами социалистического строительства, стоящими перед нацреспубликами и областями, усиления руководства их работой со стороны партийных организаций;

в) разработки специальных мероприятий по привлечению работников, оканчивающих общие вузы и другие учебные заведения, к работе среди своих национальностей в первую очередь.

8. Констатируя **слабое развитие издательского дела среди национальностей СССР** и часто встречающуюся идеологическую невыдержанность в литературе и особенно в учебниках на языках национальностей СССР, считать необходимым:

а) максимально укрепить национальные издательства, как в отношении капитального строительства, полиграфической базы, оборотных средств, средств на удешевление части книг, так и соответствующим количеством квалифицированных работников, идеологически выдержанных и теоретически достаточно подготовленных для издательской работы;

б) поручить Совету национальностей в срочном порядке обследовать положение с изданием книг на языках разных национальностей в СССР и принять необходимые мероприятия для полного упорядочения этого дела в кратчайший срок.

9. **Вопросы культурного подъема трудящихся женщин-националок** не занимают должного внимания местных организаций. В этой области необходимо проведение специальных мероприятий, которые бы обеспечили необходимые темпы в работе по раскрепощению женщин, по вовлечению женщин в общие вузы, техникумы и другие учебные заведения, особо обратив внимание на подготовку в первую чередь культработников.

10. **Необходимо значительное усиление партруководства народным просвещением** с систематическим освещением нацвопроса в центральной и местной прессе, коренная реорганизация и укрепление наркоматов и ОНО, тщательный учет особенностей культурного строительства среди отдельных национальностей и систематический обмен опытом работы отдельных нацреспублик и областей.

В этой области необходимо провести, прежде всего, следующие мероприятия:

а) **укрепить аппараты наркомпросов и ОНО в нацрайонах** идеологически выдержанными кадрами, особенно из среды коренных национальностей, идя по пути смелого выдвижения их из рабоче-батрацких элементов;

б) провести ряд мероприятий, обеспечивающих усиление сближения трудящихся различных национальностей СССР,—массовые формы смычки, рабочие экскурсии и т. д.;

в) содействовать широкому взаимному изучению языков разных национальностей трудящимися разных нацреспублик и областей СССР, а также изучению экономики, быта, культуры, искусства и т. д.

11. В виду разбросанности ряда нацмен по различным союзным и автономным республикам, считать целесообразным максимальное контактирование работы по культурному обслуживанию национальных меньшинств национальных республик и областей, путем совместного проведения издания учебников для целого ряда народностей, а также строго согласованной подготовки учительских кадров.

Вместе с тем необходимо значительно усилить организационное и методическое руководство со стороны наркомпросов и их местных органов делом культурного строительства среди нацмен, решительно борясь с недопустимой недооценкой политического значения этого участка культурного строительства (украинизация на Северном Кавказе, белоруссы в Сибири и т. д.).

О РЕОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Развертывание культурного строительства в стране темпами и в размерах, отвечающих требованиям социалистического строительства, возможно лишь при условии широчайшей мобилизации самодеятельности рабочих и крестьянских масс на основе единого плана работы всех организаций, ведущих культурную работу, при руководящем участии органов народного образования и под общим руководством парторганизаций. Для этого необходимо республиканские наркомпросы и их местные органы перестроить под углом зрения превращения их в боевые органы руководства культурным строительством, способные мобилизовать массы, объединить деятельность различных организаций и осуществлять в своей работе новые, отвечающие современным требованиям формы и методы работы.

2. До сих пор, несмотря на отдельные достижения в этом направлении (Саратов, ЦЧО), органы народного образования этой задачи еще не разрешили. Характерными чертами работы по культурному строительству в предыдущий период, в значительной мере тормозившими ее развитие, являлись: с одной стороны, раздробленность усилий и средств разнообразных органов и организаций, ведущих культурную работу, слабая связь с хозорганами и условиями хозяйственной деятельности рабочих (семичасовой рабочий день, пятидневка, сменная работа и т. д.), преобладание аппаратно-административных методов работы органов народного образования и наличие значительных бюрократических извращений (главкизм, чрезмерная централизация, слабая связь с общественностью, неумение мобилизовать массы и привлечь их к активному участию в культурном строительстве, плохая проверка исполнения и т. д.) и, с другой стороны, неудовлетворительный состав руководящих кадров народного образования в отдельных звеньях аппарата (засоренность чуждыми элементами, слабая рабочая прослойка, недостаточная коммунистическая прослойка в отдельных звеньях аппарата).

Все это требует коренной и решительной реорганизации как системы управления и методов культурной работы, так и самих органов народного образования.

3. Реорганизацию органов народного образования необходимо провести на началах: 1) решительной и немедленной децентрализации оперативного управления, 2) создания предпосылок для усиления методического и идеологического руководства, 3) усиления руководящей роли центрального аппарата в вопросах планирования, организации и инспектирования, 4) обеспечения привлечения общественности и усиления персональной ответственности за работу.

Наркомпросы:

а) вырабатывают основы просветительной политики во всех областях культурного строительства;

б) разрабатывают основные документы, определяющие политическое, производственно-экономическое и учебно-методическое содержание деятельности органов и учреждений народного образования;

в) осуществляют генеральное и перспективное планирование сети высших учебных заведений и рабфаков, находящихся в ведении других органов, и ведут оперативное планирование непосредственно подчиненной им сети учреждений;

г) осуществляют программно-методическое руководство всеми высшими и средними учебными заведениями, в чьем бы ведении они ни состояли; программно-методическое руководство заключается: в установлении учебных планов и основ программ, в установлении учебников для высших и средних профессионально-технических учебных заведений и в установлении основных требований к краевым учебникам; в установлении сроков обучения, в контроле за научно-исследовательской работой учебных заведений и подготовкой научных работников; в окончательном утверждении профессуры и в участии в подборе руководящего состава учебных заведений и в приеме учащихся; в отношении сети массовых учебных заведений (четырехлетняя школа, семилетняя школа, курсы и т. д.)—в установлении основ программ и основных принципов методического руководства.

Край- и облоно:

а) осуществляют идеологическое, организационно-плановое и программно-методическое руководство всей просветительной работой в крае;

б) непосредственно управляют вузами и рабфаками, состоящими на государственном бюджете, но переданными в ведение обл- и крайоно, а также теми из просветительных учреждений, состоящих на областном (краевом) бюджете, которые по роду своей деятельности имеют общеобластное (краевое) значение.

Окружной отдел народного образования [1]):

осуществляет контроль и наблюдение за деятельностью аппаратов по народному образованию и просветительных учреждений, расположенных на территории округа, организует методическую работу, осуществляет переподготовку кадров и организует материальную базу народного образования.

[1]) В связи с осуществившейся ныне ликвидацией округов, эти функции переходят к гор- и районо.

Гороно и районо:

участвуют в управлении учреждениями народного образования, расположенными на территории города (района) и состоящими на окружном или областном бюджете;

непосредственно управляют всеми просветительными учреждениями, расположенными на территории города (района) и состоящими на городском (районном) бюджете.

Сельсоветы:

ведают всеми просветительными учреждениями, состоящими на сельском бюджете, принимают участие в руководстве и осуществляют контроль в отношении всех просветительных учреждений, размещенных на территории сельсовета, независимо от того, кому они подчиняются и на какие средства содержатся.

4. Считать необходимым укрепить городские и районные отделы народного образования как в количественном отношении, установив в них соответствующий штат работников, так особенно и в качественном отношении, обратив особое внимание на подбор работников.

5. Максимально усилить роль сельских советов в культурном строительстве, возложив на них ответственность за состояние грамотности населения, за практическое осуществление распоряжений о введении всеобщего обязательного обучения, за дошкольное дело, за борьбу с беспризорностью и нищенством детей и за обслуживание взрослого населения через организацию красных уголков, изб-читален и т. д. Вместе с этим на сельсоветы через культуполномоченных возложить кон-

троль за всей сетью просветительных учреждений, расположенных на территории сельсовета, независимо от того, в чьем они ведении находятся и на чьи средства содержатся. На них же возложить обязанность по составлению единого плана просветительной работы и контроля за осуществлением его.

6. В основу перестройки структуры НКП и ОНО должно быть положено следующее:

а) Ликвидация главкизма; ликвидация многостепенности управленческого аппарата внутри самих НКП и ОНО (главк, отдел, часть и т. п.) с тем, чтобы руководитель определенной отрасли работы и исполнитель имели между собой непосредственную связь.

б) Построение аппарата, обеспечивающее включение пролетарской общественности в систему внутренней работы аппарата, связь с общественностью и ответственное участие каждого функционального работника в мобилизации и организации общественности на культурное строительство, твердо проводя при этом систему единоначалия сверху донизу.

НКП и ОНО должны быть окружены теснейшим кольцом разнообразных организаций (советы, комиссии, комитеты, общества и т. п.), что должно обеспечить, с одной стороны, широкий пролетарский контроль над деятельностью аппаратов, а с другой—обеспечить НКП и ОНО наибольшую возможность вовлечения общественности в культурное строительство на основе единого плана культурного строительства.

При наркомпросах и ОНО должны быть созданы советы по культурному строительству на основе представительства пролетарских организаций и широкого вовлечения в них культурного актива.

в) В связи с передачей профтехнического образования в управление различных ведомств и хозяйственных объединений, при перестройке НКП и ОНО необходимо максимально обеспечить за ними программно-методическое руководство всеми видами просветительных учреждений.

Для этого необходимо в НКП и областных (краевых) ОНО создать сильные методические центры и обеспечить систематическое инспектирование всей просветительной сети, в чьем бы ведении она ни находилась.

г) Необходимо особое внимание уделить созданию крепкого, авторитетного, политически и производственно квалифицированного инспекторского аппарата—сверху донизу.

На ряду с этим должны быть решительно изменены формы инспектирования. Индивидуальное инспекторское обследование должно бвть заменено широкими общественными смотрами, организуемыми инспектурой.

В помощь штатным инспекторам должна быть создана широкая сеть общественной инспектуры.

д) Во всей системе управления и руководства культурным строительством должна быть налажена отчетливая и своевременная информация снизу вверх и информация со стороны НКП периферии и общественности.

Проводя реорганизацию органов народного образования, надо со всей решительностью подчеркнуть, что реорганизация заключается не только в изменении организационных форм, но, главным образом, в изменении форм и методов работы, проводимой аппаратом и учреждениями.

7. С особым вниманием, при перестройке структуры ОНО, нужно подойти к вопросу о борьбе с бюрократизмом в них.

Необходимо добиться того, чтобы сама структура ОНО в большей степени обеспечивала эту борьбу. Коренное упрощение аппарата, четкое разграничение функций между всеми работниками, твердая дисциплина, а главное,—обеспечение масимального привлечения пролетарской активности и самодеятельности к повседневному улучшению работы аппарата—вот задачи, без осу-

ществления которых нельзя бороться с бюрократизмом. «Всякая иная борьба с бюрократизмом, не опирающаяся на активность и самодеятельность рабочего класса, пытающаяся подменить контроль самих рабочих и крестьян деятельностью одного лишь того или иного аппарата, хотя бы самого добросовестного, не может дать никаких серьезных результатов в деле действительного улучшения и коренной перестройки государственного аппарата» (резолюция XVI партконференции «об итогах и ближайших задачах борьбы с бюрократизмом»). Необходимо широко использовать все возможности для выдвижения рабочих, колхозников и низовых просвещенцев-общественников в аппараты народного образования. Особо необходимо отметить в деле перестройки аппарата народного образования роль ударников, решительно выдвигая из них выдвиженцев в аппарат Наркомпроса и ОНО.

8. Особое внимание должно быть сосредоточено на дальнейшем развертывании самокритики во всей просветительной системе и в органах народного образования. Критика пролетарской общественностью всех недостатков на культурном фронте должна обеспечить соответствующие темпы, правильную классовую линию в культурном строительстве, четкость и плановость в работе НКП и ОНО. С особой тщательностью и смелостью необходимо осуществить на практике решение ЦК ВКП(б) от 16 марта 1930 г. о шефстве рабочих над госаппаратом.

9. В соответствии с этими требованиями и учитывая недостатки прошлой структуры органов народного образования, в основу их реорганизации должна быть положена следующая схема:

Наркомпрос:

Вместо ныне существующего деления на «главные управления» принять в основном деление Наркомпроса

на следующие секторы: научно-методический, организационно-инспекторский, планово-экономический, массовых мероприятий, кадров, науки, искусств и управление делами.

В каждом секторе ответственные сотрудники объединяются в группы ответственных исполнителей по соответствующим специальным видам работы. Исполнители подчиняются непосредственно руководителю сектора или члену Коллегии Наркомпроса, возглавляющему ряд групп данного сектора.

Функции каждого исполнителя должны быть совершенно отчетливо определены соответствующими инструкциями.

Край- и облоно:

Их внутреннее деление должно быть построено так же, как и НКП, с той лишь разницей, что секторы науки и искусств в них совсем не создаются, а секторы организационно-инспекторский и планово-экономический составляют один организационно-плановый сектор.

Окроно [1]):

Окроно должны состоять из групп ответственных исполнителей, подчиненных непосредственно заведующему: инспекторской, массовой и планово-экономической.

Гороно и районо [1]):

При горсоветах и райисполкомах должны быть созданы городские и районные отделы народного образования. Никакого деления на секторы, отделы и т. п. внутри их не должно быть. Они должны состоять из инспекторов-интегралов во главе с заведующим ОНО.

---

[1]) В связи с последовавшими решениями о ликвидации округов и о новой структуре райисполкомов—эти предложения приняли иное направление.

Сельсовет:

В сельсоветах должны быть выделены культуполномоченные из числа членов их президиумов (а где их нет, из числа членов сельсоветов). На них должно быть возложено практическое осуществление—с помощью культсекции и сответствующих общественных организаций—задач культурного строительства в данном населенном пункте.

10. При реорганизации органов народного образования особо должны быть учтены задачи максимального усиления культурного обслуживания национальных меньшинств. В этих целях совещание считает необходимым:

а) усиление комитетов по просвещению национальных меньшинств, как при Наркомпросе, так и при обл- и крайоно;

б) значительное увеличение в штатах Наркомпроса, обл- и крайоно числа национальных работников, знающих язык, хозяйство, быт и другие условия обслуживаемых национальностей;

в) решительное привлечение всех работников аппарата народного образования к непосредственной работе в области национального культурного строительства;

г) учитывая особые условия развертывания дела народного образования в автономных областях, сохранить там областные отделы народного образования, положив в основу их реорганизации принципы построения край- и облоно.

11. На ряду с реорганизацией системы управления и структуры ОНО необходимо настойчивее и решительнее вести обновление кадров в аппаратах ОНО, путем вовлечения в них свежих сил, имеющих опыт партийной, комсомольской, хозяйственной и профсоюзной работы, опыт непосредственной просветительной работы в массовых учреждениях, могущих обеспечить проведение четкой классовой линии и организовать инициативу и активность трудящихся масс в деле культурного строительства.

Констатируя, что постановление ЦК партии от 9/VIII 1929 г. о руководящих кадрах по народному образованию до сих пор не выполнено, совещание считает необходимым, чтобы ЦК партии предложил категорически местным организациям в течение ближайших 1—2 месяцев выполнить это решение.

Особенно необходимо изучать кадры вновь выявляющегося в кульпоходах культурного актива из рабочих и низовых просвещенцев-общественников и вовлекать их в аппараты народного образования.

При этом необходимо обеспечить широкое выдвиженчество из рабочих, бедняцко-середняцких масс в НКП и ОНО, практиковать работу рабочих бригад, отдельных общественников-добровольцев, включаемых на определенный срок в аппараты для выполнения органической работы, и установить выборность ряда должностей во всех аппаратах и особенно в низовых его звеньях.

12. Партийное совещание по народному образованию констатирует недостаточное внимание местных партийных органов к вопросам народного образования и недостаточное руководство с их стороны органами народного образования и просит ЦК партии дать соответствующие указания местам об усилении партийного руководства.

О КУЛЬТУРНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Развитие социалистического строительства, коллективизации и реконструкции сельского хозяйства ставит перед страной с небывалой до сих пор остротой задачу культурного подъема сельхозлесрабочих и бедняцко-середняцких масс крестьянства.

Между тем, темп роста культурного подъема широких масс деревни не соответствует бурному темпу коллективизации сельского хозяйства.

Коренным мероприятием, обеспечивающим решительные сдвиги в культурном строительстве социалистического сектора сельского хозяйства, является скорейший переход к созданию единого плана работ всех учреждений и организаций, обслуживающих этот сектор на местах.

В этих целях считать необходимым:

1. Местные советские органы, профессиональные и кооперативно-хозяйственные организации и, в первую очередь, органы народного образования должны широко развить в совхозах и колхозах культурно-бытовые и дошкольные учреждения с тем, чтобы в ближайшие два-три года охватить не менее 50% детей дошкольного возраста в колхозах и 100% детей рабочих в совхозах. Для осуществления этого мероприятия широко развивать формы культурного похода, привлечение общественной инициативы, проведение социалистического соревнования, мобилизацию средств колхозной общественности и т. д. Органы народного образования должны сделать осуществление этой задачи понятным широким массам крестьянства, вовлекая в это дело в первую очередь батрачек и беднячек.

2. Не позднее 1930/31 учебного года ввести всеобщее обязательное начальное обучение для детей 8, 9 и 10-летнего возраста, а также ввести обязательное обучение в 2-годичных школах для детей 11—15-летнего возраста, решительно встав на путь перераспределения средств, отпускаемых на школьное строительство как по бюджету, так и по школьно-ссудному фонду, обращая огромную долю этих средств на строительство школ в совхозах и колхозах.

3. Развить широкую сеть школ-семилеток типа ФЗС в совхозах и школ колхозной молодежи в колхозах. Эти школы должны стать доподлинно политехническими, дающими трудовую подготовку в соответствии с требованиями и особенностями своего производственного окружения.

4. Вследствие несоответствия существующих программ и учебников начальной и повышенной школы задачам социалистического строительства—наркомпросам в срочном порядке разработать новые программы, а также принять меры к замене устаревших учебников новыми, соответствующими требованиям социалистической реконструкции сельского хозяйства, с тем, чтобы к началу 1930/31 учебного года начать переводить школы на новые учебные программы и обеспечить их необходимым количеством учебников.

В целях обеспечения политехнического образования детей колхозников, Колхозцентру и его сети озаботиться созданием прочной учебно-хозяйственной базы в хозяйстве колхозов.

Массовая школа должна всю свою учебную работу

органически увязать с участием в производственной и культурной работе совхозов и колхозов, для чего необходимо обеспечить соответствующую переподготовку учительства, в особенности, агроподготовку, с тем, чтобы охватить ею поголовно все учительство в течение ближайших трех лет.

5. Считать необходимым широкое развитие внешкольной работы с детьми и организацию целого ряда детских учреждений, как-то: детские кино, детские театры, детские клубы, детские библиотеки, технические станции и т. д.

6. Обязать органы народного образования с максимальным привлечением всей советской общественности (профсоюзы, кооперативно-колхозная общественность, комсомол, добровольные общества и др.) ликвидировать неграмотность среди населения совхозов уже в 1930 году и среди населения колхозов—не позднее 1930/31 года.

7. Считать минимальной сетью для районов массовой коллективизации такую систему политико-просветительных учреждений: а) в каждом колхозе и в каждом населенном пункте—красные уголки или культпункты; б) в каждом кусте колхозов или крупном колхозе—колхозный клуб или изба-читальня; в) в центре расположения района—дома культуры, являющиеся базой всей культурной работы. Дома культуры должны иметь при себе стационарные библиотеки, передвижные книжные фонды, передвижные выставки, справочные бюро и консультационные пункты по самообразованию и агропропаганде, передвижные фонды наглядных пособий, киностационарки и кино-передвижки, радиостанции, группы передвижного деревенского театра, общежития с чайной и столовой и проч.

Обязать Трактороцентр немедленно выполнить директиву пленума ЦК о создании при межселенных тракторостанциях культурных центров путем организации такого же типа домов культуры при всех межселенных машинотракторных станциях.

8. Хозяйственным, колхозно-кооперативным и профорганизациям провести комплектование курсов по подготовке сельскохозяйственных практиков, сельскохозяйственных кадров массовой квалификации, по переподготовке агро-персонала и массовой подготовке колхозного актива, курсов подготовки батраков и рабочих совхозов для поступления в вузы, техникумы и рабфаки, с тем, чтобы в течение трех лет переподготовить весь существующий агро-персонал, не менее 50 тысяч практиков-руководителей колхозов и до 10 миллионов человек колхозного и совхозного актива, организуя эти курсы при совхозах, при ШКМ, техникумах, сельскохозяйственных вузах, крупных механизированных колхозах и МТС. Идеологическое и методическое руководство этой работой, разработка типовых планов, программ и учебников и осуществление государственного контроля за этим делом возлагается на органы народного образования.

Наркомпросам и Колхозцентру использовать имеющийся опыт организации колхозных и совхозных университетов в целях организации такого рода университетов в основных районах сплошной коллективизации.

Органам народного образования совместно с Наркомземом, Колхозцентром и другими заинтересованными учреждениями и организациями принять решительные меры к расширению работы по массовой агропропаганде методами культпохода (агроликбезпоход) и к систематическому расширению объема агротехнических знаний в системе массовой агропропаганды, используя для этой цели сеть ликбеза, систему колхозных университетов и техникумов, превращая сельскохозяйственные институты и техникумы в опорные пункты массовой агропропаганды и организуя на местах агрокабинеты, консультации, передвижные выставки и др.

Органам народного образования и Колхозцентру обеспечить в полной мере подготовку квалифицированной рабочей силы из сельскохозяйственных работниц и батрачек-колхозниц в машинизированном сельском хозяйстве и более широкое вовлечение их на курсы колхозного актива и на курсы по подготовке в вузы и втузы.

9. Фракциям массовых добровольных организаций (ОДН, ОДСК, ОДР, РОКК и другие) немедленно перестроить свою работу в направлении помощи культурному обслуживанию совхозов и колхозов.

Огромная программа строительства культурно-просветительных учреждений, которая должна быть проведена в колхозах и совхозах, потребует больших средств. В этом строительстве самое активное участие должны принять хозяйственные, профсоюзные и кооперативные организации, которые в своих промфинпланах и при новом строительстве должны обязательно предусмотреть строительство культурно-просветительных и культурно-бытовых учреждений.

10. Считать неудовлетворительной работу по обслуживанию колхозов и совхозов кино со стороны как кино-организаций, так и Центросоюза и Колхозцентра. Необходимо добиться, чтобы в каждом доме культуры и в каждом клубе крупных совхозов и колхозов была минимум одна кино-стационарка и несколько кино-передвижек. Кино-объединению, ВСНХ, Центросоюзу и Колхозцентру, совхозным объединениям и наркомпросам республик срочно заключить договор, обеспечивающий выполнение этой директивы, усилив работу по изготовлению запасных частей к кино-передвижкам, подняв культурно-политическую квалификацию кадров киномехаников и установивши единую планомерную систему обслуживания сети кино-передвижек. Правлению кино-объединения усилить работу по выпуску фильм для деревни и продвижению их в коллективизирующиеся районы.

11. Считать неудовлетворительной постановку радиофикации в колхозах и совхозах и обязать Наркомпочтель, Центросоюз и все совхозные и колхозные объединения (Зернотрест, Совхозцентр, Союзсахар, Колхозцентр и др.) в месячный срок заключить договор, обеспечивающий обслуживание радиофикацией основных районов сплошной коллективизации, совхозов и крупных колхозов в 1930/31 году, и обеспечить ремонт и техническое обслуживание радио-установок, для чего организовать сеть мастерских, а также принять меры к распространению массовой радио-грамотности среди населения.

Необходимо усилить работу парторганизаций и органов народного образования в деле использования радио для методов заочного обучения, массовой работы и т. д.

12. В целях ускорения развития культурно-просветительных учреждений в колхозах, считать необходимым закрывающиеся церкви, конфискованные дома кулаков приспособлять преимущественно под культурно-просветительные учреждения (дошкольные учреждения, школы, клубы, дома культуры, библиотеки и т. д.), отпуская для приспособления этих помещений необходимые средства по бюджету и привлекая общественную инициативу и средства населения.

13. Осуществление мероприятий по культурному обслуживанию коллективизирующейся деревни ставит проблему большого увеличения кадров культурных работников—врачей, педагогов и т. д. Необходимо проведение массовой мобилизации культурных сил из города в деревню, максимальное направление на работу в деревню окончивших вузы и средние учебные заведения. Поручить наркомпросам и наркомздравам республик, совместно с центральными комитетами и местными органами союзов работников просвещения и медсантруд, провести мобилизацию культурных сил города для обслуживания культурных нужд деревни.

14. Наркомпросам республик немедленно же приступить к развитию широкой сети подготовки и переподготовки кадров культурного строительства, начиная от дошкольников и внешкольников и кончая кадрами для высших учебных заведений, с каковой целью развить сеть педагогических вузов и техникумов, долгосрочных и краткосрочных курсов, открыть специальные отделения в уже существующих педагогических учебных заведениях, развить формы заочного обучения и т. д.

На ряду с этим, необходимо принять решительные меры по повышению качества подготовки и переподготовки всех культурных кадров, в особенности массовых—дошкольников, избачей, редакционных работников, клубных работников и т. д.

15. Отметить, что—в связи с необходимостью введения обязательного начального обучения, в связи с развитием дошкольных мероприятий, массовой ликвидации неграмотности и с развертыванием культурной революции вообще—положение массовых культурных кадров должно быть решительно улучшено (учителя, избачи, библиотекари, дошкольники, клубные работники, ликвидаторы и т. д.) как в смысле правовом, так и в смысле материального обеспечения. Считать необходимым значительное повышение уже с 1930/31 года заработной платы культурным работникам массовой сети. Обратить серьезное внимание местных партийных организаций на систематическое отвлечение работников аппаратов ОНО, учителей, избачей и т. д. от непосредственной их работы и даже вне мест нахождения учреждений, в которых они работают, вследствие чего изба-читальня и школа часто перестают служить центром политико-просветительной работы и мобилизации масс, которыми они должны являться.

Наркомпросам и Цекпросу срочно разработать указания в том смысле, что необходимо обеспечить учителям и культработникам выполнение ими своих прямых

обязанностей, а также в смысле обеспечения правового положения культработников.

16. Одобряя инициативу московских газет о выделении 50 редакций и типографий для районных колхозных газет, считать необходимым передачу этих газет и типографий в ведение местных организаций для организации постоянных колхозных газет.

Усилить детско-подростковую колхозную периодическую печать, добиваясь, чтобы в каждой области и крае была минимум одна детская газета. Особое внимание обратить на низовую колхозную детпечать. При каждой выездной колхозной газете забронировать определенный бумажный фонд в распоряжение местной колхозной пионерорганизации для выпуска пионерско-колхозного листка.

17. Признавая неудовлетворительной всю работу по распространению книг и газет в коллективизирующейся деревне, обратить исключительное внимание на издание литературы и журналов по вопросам совхозного и колхозного строительства и культурно-бытового обслуживания в совхозах и колхозах, обеспечив в первую очередь издание в миллионных тиражах массовой популярной «однокопеечной» литературы. Госиздатам республик и другим издательствам немедленно пересмотреть свою работу под этим углом зрения и принять меры к продвижению книг, журналов и газет в колхозы в достаточном количестве через книгораспространяющую сеть (кооперацию, Наркомпочтель и др.). Госиздату РСФСР приступить к изданию специальной колхозной хрестоматии, которая могла бы стать колхозным университетом на дому.

Обратить особое внимание на организацию библиотечной работы в совхозах и колхозах, доведя до них библиотечный поход и поставив задачей организацию во всех крупных совхозах и колхозах мощных библиотек с привлечением хозяйственных и прочих орга-

низаций. Развернуть специальную кампанию «книга в колхоз».

18. Программа культурного строительства с усиленным развитием всей культурно-просветительной сети в колхозах и совхозах не может быть разрешена без широкого привлечения средств местного колхозного населения. В силу этого всем местным органам советской власти принять ряд мер по развитию финансовой самодеятельности колхозного и совхозного населения (в форме общественного засева и т. п.) в деле культурно-бытового обслуживания.

19. Развитие колхозного движения обязывает к боевым темпам по всей линии культурного строительства. Поэтому считать недопустимым тенденции распыления сил и средства на культурном фронте, попытки ослабления руководства со стороны советов и органов народного образования сетью культучреждений с передачей этого руководства правлениям колхозов.

20. Считая необходимым сосредоточение развития культурно-бытовых учреждений в первую очередь в социалистическом секторе сельского хозяйства, поручить:

а) наркомздравам республик большую часть средств на сельское больничное строительство, на строительство яслей и других медицинских учреждений, ассигнуемых как по государственному, так и по местному бюджету, обратить на строительство в совхозах и в районах массовой коллективизации;

б) Колхозцентру развернуть в наиболее крупных коммунах и районах сплошной коллективизации работу по строительству бань, прачечных и других культурно-бытовых помещений;

в) Зернотрест, Совхозцентр и другие организации, при осуществлении жилищного строительства в совхозах, должны предусматривать строительство больниц, яслей, дошкольных учреждений и т. д.;

г) Центросоюзу развернуть организацию общественного питания в колхозах высшего типа и приступить в текущем году к организации общественного хлебопечения и детского питания во всех совхозах высшего типа.

21. Совещание особо подчеркивает, что в деле развития культурно-просветительных мероприятий в колхозах особое значение имеет усиление руководящей роли совхозов, как опорных культурно-политических пунктов развития социалистической культуры в деревне, для чего соответствующие учреждения и организации должны немедленно приступить к организации культурных баз в совхозах, способных осуществить настоящую директиву.

22. Совещание считает необходимым приступить к проведению массовой работы по подготовке к культурному обслуживанию социалистического сектора сельского хозяйства прежде всего широких просвещенческих масс, для чего:

а) наркомпросам союзных и автономных республик, краевым (областным) ОНО, перед началом учебного года, совместно с союзом рабпрос, провести районные, окружные и краевые учительские съезды, поставив на них основным вопросом—вопрос о роли учительства в социалистической реконструкции сельского хозяйства;

б) наметить созыв Всероссийского учительского съезда, а также учительских съездов союзных республик в конце 1930 г. и поставить перед руководящими органами вопрос о созыве в 1930/31 году 2-го Всесоюзного учительского съезда;

в) считать необходимым проведение краевых, республиканских и всесоюзного съездов клубных работников, работников изб-читален и культактива.

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.
